

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
Szkoła Podstawowa nr 9 im. Polskich Odkrywców
Rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672)
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
10. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
11. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 r. poz. 2123)
12. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
13. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024
14. Statut szkoły

I. Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny w naszej szkole obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (nauczyciela, wychowawcy, rodzica oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowywania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialność za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie roli społecznej oraz duchowej oznaczającej posiadania systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wszystkie działania wspomagające ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mające zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowie. Chcemy, by nasza szkoła była przyjazna, bezpieczna, w której nie będzie dochodziło do zakłócenia dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Pragniemy dostarczyć wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu stylowi życia, które jednocześnie eliminują możliwość występowania dysfunkcji.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów.

II. Cel główny programu

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

III. Cele szczegółowe:

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, m.in. przez:
 - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, rodziców i uczniów;
 - zwiększenie świadomości uczniów na temat powstania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania;
 - wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
 - współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa.
2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci, m, in. przez:
 - działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych;

- profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy;
 - profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu;
 - kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów;
 - rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).
3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m.in. przez:
- zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych;
 - ukierunkowanie uczniów na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi;
 - tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole;
 - tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.
4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, m.in. przez:
- bieżące monitorowanie frekwencji uczniów;
 - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień

IV. Model absolwenta:

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

- 1) jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- 2) czerpie radość z nauki;
- 3) przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- 4) potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- 5) potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- 6) zgodnie współpracuje z innymi;
- 7) jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- 8) jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- 9) rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- 10) dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- 11) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

Kierunki Realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej

rozwojowi ucznia.

2. Szkoła miejscem odporności społecznej- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off- line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno- pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno- zdrowotnych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

V. Działania w zakresie wychowania i profilaktyki

Działania	Cele i oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Termin realizacji
<u>1. Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych</u> Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły: - zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas przerw oraz zajęć	-wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa; - natychmiastowa reakcja na złe zachowanie uczniów; - ukształtowanie postaw obowiązkowości i odpowiedzialności; - utrwalanie zasad właściwego zachowania; - nabycie umiejętności	-dyżury nauczycieli; - pogadanki na temat zasad właściwego zachowania; - organizacja bezpiecznych zabaw podczas przerw; - próbna ewakuacja; - zajęcia edukacyjne dotyczące istniejących	Cały rok wg potrzeb cały rok wg planu

pozalekcyjnych; - zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom poza terenem szkoły -bezpieczna droga do i ze szkoły	radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia; - nabycie umiejętności odpowiedniego zachowania podczas ewakuacji; - znajomość istniejących zagrożeń oraz umiejętność prawidłowego zachowania się w sytuacji kontaktu z substancjami niebezpiecznymi; - znajomość przepisów ruchu drogowego- umiejętność stosowania ich w praktyce- znaki drogowe, które znamy i których przestrzegamy	zagrożeń; -zajęcia edukacyjne na temat zasad ruchu drogowego; -ćwiczenia praktyczne dotyczące poruszania się po drodze; - współpraca z instytucjami dbającymi o bezpieczeństwo dzieci na drodze; - pogadanki dotyczące bezpiecznych miejsc do zabawy; - współpraca z rodzicami -konkurs wiedzy o ruchu drogowym - zapewnienie uczniom dostępu do sprzętu potrzebnego do pracy zdalnej - zapewnienie uczniom miejsc pracy w szkole w przypadkach, gdy nie mogą pracować w domu - dostosować informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka - eliminowanie niepotrzebnego lęku i niepokoju u uczniów z Ukrainy - dodatkowe godziny nauczania języka polskiego	wg potrzeb Wg potrzeb
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym uczniom z Ukrainy			

<u>2. Budowanie zespołu klasowego</u>	-rozpoznanie aktualnej sytuacji uczniów - nastrojów, samopoczucia, doznanych trudnych przeżyć w związku z pandemią. -przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie. -rozpoznanie aktualnej sytuacji uczniów - nastrojów, samopoczucia, doznanych trudnych przeżyć w związku z pandemią. -integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej w szczególności uczniów z Ukrainy	-Zajęcia integracyjne. -przekazanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy. -wypracowanie norm i zasad postępowania, kontrakty klasowe -podejmowanie działań stwarzających warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków- organizacja Dnia Polsko-Ukraińskiego - tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości - włączanie uczniów ukraińskich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas aranżowanych przez szkołę sytuacji	Wrzesień- październik 2026 Cały rok Wrzesień 2026 Cały rok
<u>3. Eliminacja zachowań</u>			

<u>agresywnych i przemocy w szkole</u> -Diagnoza sytuacji wychowawczej. -Uświadomienie uczniom problemu agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy oraz sposobów radzenia sobie z nimi -działania na rzecz ograniczenia agresji i przemocy -kształtowanie postaw i zachowań prospołecznych, tolerancji oraz empatii -pedagogizacja rodziców	-poznanie skali zjawiska przemocy i agresji w szkole; - znajomość zagrożeń występujących w środowisku uczniowskim; - nabycie umiejętności rozpoznawania przez uczniów zachowań agresywnych oraz przeciwstawiania się tym zachowaniom; - znajomość konsekwencji niewłaściwego wykorzystywania narzędzi technologii informacyjnej; - nabycie umiejętności samokontroli w sytuacjach o znamionach agresywnych; -kształtowanie zachowań asertywnych; - wzmocnienie zachowań empatycznych; - ukształtowanie i utrwalanie postaw szacunku dla norm i wartości społecznych, kulturowych i rodzinnych; - ukształtowanie postawy tolerancji wobec inności; - uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu postaw moralnych i prospołecznych wśród dzieci; - aktywna współpraca	-ankiety; - rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami; -zajęcia edukacyjne prowadzone przez specjalistów; -realizacja programów profilaktycznych - uczestnictwo w pozaszkolnych programach przeciwdziałania przemocy i agresji; - systematyczne działania wychowawcze prowadzone przez nauczycieli; - konkursy dotyczące tematyki przemocy i agresji; - organizowanie akcji, konkursów, imprez wolontaryjnych; - spektakle profilaktyczne; - rozmowy indywidualne -Przedstawienie uczniom wzorów nieakceptowanych zachowań oraz wskazanie konsekwencji- Szkolny System Dyscyplinujący - realizacja programu rekomendowanego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”	W razie potrzeby cały rok wg harmonogramu cały rok praca ciągła
---	---	---	--

	rodziców ze szkołą; - wzmocnienie więzi między rodzicami i dziećmi; - dostarczenie informacji na temat możliwych źródeł pomocy; - uświadomienie rodzicom nowych, nieznanych źródeł zagrożeń - zachęcanie do zwracania się do osób dorosłych o pomoc w sytuacjach trudnych		
4. Bezpieczeństwo cyfrowe, higiena korzystania z mediów oraz rozwój kompetencji krytycznego myślenia	-wpływ czasu przed ekranem na zdrowie fizyczne i psychiczne -bezpieczeństwo i odpowiedzialność w sieci-ochrona danych osobowych, netykiety-normy etyczne, prawa i obowiązki -krytyczna analiza informacji-rozpoznawanie fake newsów, dezinformacji oraz manipulacji w mediach społecznościowych -odpowiedzialne korzystanie z narzędzi AI jako wsparcie, a nie substytutu własnego wysiłku intelektualnego -kultura i etyka komunikacji-przeciwdziałanie cyberprzemocy, mowie nienawiści (hejtowi) oraz	-ustalanie jasnych reguł korzystania z urządzeń-kontrakty klasowe dotyczące używania telefonów komórkowych podczas przerw i lekcji -warsztaty i godziny wychowawcze -lekcje informatyki-Cyberprzemoc „Internet źródłem wiedzy i zagrożeń” - nabycie umiejętności aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu off-line -wskazanie źródeł pomocy-propagowanie wśród uczniów telefonu zaufania- 116 111 dla dzieci i młodzieży -współpraca z rodzicami-edukacja dorosłych w zakresie stosowania kontroli rodzicielskich, ustalania limitu czasu i dawania dobrego przykładu -promowanie idei uważności na nagłe zmiany w	Praca ciągła

	wykluczeniu cyfrowemu rówieśników -reagowanie na zjawiska przemocy on-line	zachowaniu dziecka (spadek ocen, wycofanie, niewyspanie)	
5. Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego i rozwoju osobistego -Wzmacnianie motywacji do własnego rozwoju -poznanie swoich mocnych stron i możliwości -rozwijanie zainteresowań uczniów -kształtowanie postaw tolerancyjnych-uważliwianie na potrzeby innych -integrowanie społeczności klasowej i szkolnej -umiejętność rozpoznawania uczuć i emocji -zapobieganie nadmiernej absencji uczniów -dziecko w grupie i rodzinie	-znajomość praw i obowiązków ucznia wynikających za Statutu Szkoły i Konwencji Praw Dziecka; -znajomość zasad dobrego wychowania i umiejętność stosowania ich w praktyce; - ukształtowanie postawy odpowiedzialności za zespół (szkolny, klasowy); -praca nad wytworzeniem pozytywnego obrazu samego siebie – akcentowanie mocnych stron, odnoszenie sukcesów - uświadomienie kierunku zainteresowań i wspieranie ich rozwoju; - rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich emocji i uczuć; - diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych -rozwijanie umiejętności pomagania osobom niepełnosprawnym -poszukiwanie nowych kierunków rozwoju – praca uczniów i wychowawców w	-pogadanki, systematyczne zajęcia wychowawcze w klasach; - pomoc koleżeńska; - udział w akcjach wolontaryjnych; - organizacja i uczestnictwo w szkolnych uroczystościach; - zajęcia rozwijające samoocenę, asertywność, - diagnozowanie uczniów pod kątem indywidualnych możliwości i zdolności; - rozwijanie zdolności poprzez proponowanie uczestnictwa w kółkach lub zespołach zainteresowań-oferta zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły - konkursy, przeglądy twórczości; - współpraca z instytucjami diagnostycznymi przyczyny niepowodzeń szkolnych; - organizacja form pomocy w przypadku zaburzeń – współpraca ze Stowarzyszeniem „Otwarte Drzwi” spotkania jasełkowe, pikniki, andrzejki, dni sportu, dyskoteki, obchody Dni Godności Osób z Niepełnosprawnością	Cały rok cały rok cały rok wg harmonogramu

-Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	wolontariacie -integrowanie uczniów szkoły poprzez tworzenie warunków do różnorodnej ich aktywności-wolontariat, pomoc koleżeńska -uczenie szacunku do rodziców, ludzi starszych, pracowników szkoły -tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumiane jako współdecydowanie oraz współodpowiedzialność za to, co się dzieje w szkole.	Intelektualną -obchodzenie Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka -spotkania z rodzicami uczniów -zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania	Praca ciągła
<u>6. Działania na rzecz propagowania zdrowego trybu życia oraz aktywności fizycznej uczniów</u> -propagowanie zdrowego stylu życia -kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą -Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z	-rozwój poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych - stosowanie w praktyce zasad zdrowego odżywiania się; - znajomość sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego; - uświadomienie korzyści wynikających z aktywnych form spędzania czasu wolnego; - umiejętność świadomego korzystania ze środków	-zajęcia edukacyjne prowadzone przez specjalistów na temat zdrowego stylu życia; - pogadanki ; - akcje promocyjne; - uczestnictwo w programach szkolnych i pozaszkolnych promujących zdrowe odżywianie; - systematyczna kontrola wad postawy oraz higieny; - wycieczki, zajęcia na świeżym powietrzu; - zawody sportowe; - lekcje wychowawcze,	Praca ciągła

najważniejszych wartości w życiu -zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków. -uświadamianie problemu depresji - nauka udzielania pierwszej pomocy	audiowizualnych(tv, komputer, Internet); - znajomość i umiejętność stosowania zasad higieny osobistej; - znajomość i umiejętność stosowania zasad kształtujących właściwą postawę ciała; -dbanie o higienę jamy ustnej-fluoryzacja	bezpieczny internet- lekcje informatyki, warsztaty -nauka gotowania/ przyrządzanie posiłków- warsztaty kulinarne - szkolny festyn rodzinny -zabawy na świeżym powietrzu, marsze, biegi, gry i zabawy na wesoło, gry i zabawy na sali zabaw, śniegu -spotkania z pielęgniarką -zajęcia taneczne - materiały informacyjne, pogadanki, - zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy prowadzone w każdej klasie	Czerwiec 2027 wg potrzeb cały rok
<u>7. Profilaktyka uzależnień oraz dbanie o zdrowie psychiczne uczniów</u> <u>– wsparcie w pokonywaniu problemów</u> -Diagnozowanie stanu zagrożenia zażywaniem środków psychoaktywnych -Utrwalanie nawyków odpowiedniego sposobu zaspokajania potrzeb jako działania	-znajomość sytuacji rodzinnej wychowanków; - właściwa ocena skali zagrożeń uzależnień występujących wśród uczniów; - kształtowanie postaw asertywnych wobec propozycji inicjacji substancji	-ankiety; - rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami; -wywiady środowiskowe; - współpraca z instytucjami zajmującymi się zagadnieniami uzależnień- Policja, MCWR, Szansa - realizacja programów	Wg potrzeb cały rok

alternatywnego do zażywania środków uzależniających -Wdrażanie programów profilaktycznych. - kształcenie w uczniach umiejętności odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych	uzależniających; - świadomość przyczyn sięgania po środki uzależniające; - świadomość wpływu środków uzależniających na organizm młodego człowieka; - promowanie abstynencji; - podejmowanie przez uczniów świadomych decyzji w sprawie używek; - uczestnictwo uczniów w alternatywnych do uzależnień sposobach spędzania czasu wolnego - wdrażanie do roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych - budowanie poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa i akceptacji -rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych - rozwijanie umiejętności społecznych	profilaktycznych - konkursy o tematyce profilaktycznej; - spektakle dotyczące profilaktyki uzależnień; -współpraca z Sądem, kuratorami, Policją -pedagogizacja rodziców- spotkania ze specjalistami z zakresu uzależnień -podejmowanie wobec dzieci i młodzieży nierealizujących obowiązków szkolny i zagrożonych demoralizacją środków profilaktycznych i prawnych - profilaktyczne rozmowy z uczniami i ich rodzicami na temat skutków wagarowania- rozliczanie opuszczonych godzin lekcyjnych - zajęcia i spotkania w klasach na temat środków psychoaktywnych- zagrożenia, nowe zagrożenia- dopalacze, formy spędzania czasu wolnego bez uzależnień- rozwijania zamiłowań i zainteresowań - zajęcia w klasach- emocje, radzenia sobie ze stresem, hejtt, szacunek do siebie i innych	cały rok
			Cały rok

8. Profilaktyka
logopedyczna

Klasy I-III:

1. Kształtowanie prawidłowego rozwoju mowy dziecka poprzez współpracę z rodzicami i nauczycielami oraz wczesną diagnozę i stymulację funkcji językowych oraz korygowanie złych nawyków i wad artykulacyjnych.

Klasy IV-V:

1. Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się, podtrzymywanie i doskonalenie zdolności językowych uczniów w różnych sytuacjach społecznych (środowisko szkolne, rodzinne, rówieśnicze itp.). Uczeń świadomie posługuje się językiem ojczystym, zna aspekty techniczne mowy, stosuje zasady etyki rozmowy.

2. Promowanie zasad i sposobów dobrej komunikacji jako czynnik budujący poczucie pewności siebie i niezależności ucznia, jako czynnik kształtujący jego umiejętności radzenia sobie z różnymi uczuciami i emocjami, jako

Formy pracy grupowej oraz indywidualnej.

Metody pracy logopedyczne, lingwistyczne, pedagogiczne, psychologiczne, w szczególności zajęcia warsztatowe, ćwiczeniowe, z wykorzystaniem pracy z tekstem, psychodramy, technik multimedialnych.

komponent udanych relacji w kontaktach społecznych. Uczeń posiada wiedzę dotyczącą czynników determinujących skuteczne porozumiewanie się, jest świadomy, że mowa to umiejętność nie wrodzona, warunkująca jego rozwój osobisty i relacje interpersonalne.

3. Przeciwdziałanie stereotypizacji i marginalizacji uczniów, mających trudności komunikacyjne.

Kreowanie postaw tolerancji, promowanie udzielania wsparcia osobom z zaburzeniami mowy.

Uczeń kulturalnie zachowuje się wobec innych, z szacunkiem traktuje rówieśników, nauczycieli, innych pracowników szkoły.

4. Promowanie kultury języka polskiego, kształtowanie komunikowania się ucznia zarówno za pomocą słowa pisanego, jak i mówionego, eliminowanie niestosownego słownictwa, wulgaryzmów.

<u>9. Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach</u> -poszerzenie wiedzy na temat sytuacji trudnych -walka z własnymi ograniczeniami, radzenie sobie ze stresem -kształtowanie umiejętności szukania pomocy -wdrażanie do aktywnego życia w klasie i szkole -zapobieganie niepowodzeniom szkolnym - udzielanie uczniom z Ukrainy odpowiedniej pomocy i wsparcia	-uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem, -sytuacje trudne i jak sobie radzić - rozwijanie samorządności uczniów (przygotowywanie imprez i świąt, dyskoteki, tradycje i zwyczaje szkolne)- współpraca z Samorządem Uczniowskim -pomoc dla uczniów izolowanych i odrzuconych, uczniowie poznają siebie, przełamują onieśmielenie, uczą się prawidłowej komunikacji, rozumienia swoich uczuć, rozwiązywania konfliktów, ćwiczą umiejętności interpersonalne -zajęcia dodatkowe dla uczniów-zachęcanie do uczestniczenia w nich - obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy pp	-pogadanki -zajęcia warsztatowe -lekcje wychowawcze -spotkania ze specjalistami -współpraca z instytucjami pomocowymi, wspierającymi pracę szkoły -praca na rzecz szkoły -zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze -gry i zabawy motywujące do nauki -odrabianie zadań na świetlicy szkolnej -kierowanie ucznia u którego występują nieprawidłowości rozwoju psychicznego i trudności w nauce na badania w PPP -informowanie uczniów i ich rodziców jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą zwrócić się o pomoc - budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych	harmonogram lekcji wychowawczych Wg potrzeb Praca ciągła

<u>10. Pomoc materialna</u>	-Organizowanie dla uczniów bezpłatnych obiadów. -Przyznawanie zapomóg oraz pomocy losowej	Współpraca z MOPS współpraca z Radą Rodziców	Wg potrzeb
<u>11. Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej</u>	-podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych, tj. technika, geografia, chemia, biologia, etyka, języki obce oraz podstawy przedsiębiorczości -popularyzacja aktywności proekologicznych, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych	-edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający nas świat. -uczniowie są świadomi problemów ekologicznych.	Cały rok

<u>12.Kształtowanie umiejętności dobrego wyboru dalszej nauki i kariery zawodowej</u>	- Zajęcia warsztatowe z doradcą zawodowym Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	-Współpraca z doradcą zawodowym PPP- zajęcia i indywidualne spotkania -Realizacja Wewnątrzszkolnego programu Doradztwa Zawodowego Warsztaty zawodoznawcze. Udział w dniach otwartych szkół. Udostępnianie informacji o ofercie kształcenia w szkołach. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, lekcje wychowawcze poświęcone tej	Cały rok
--	--	---	----------

		tematyce– wskazanie konkretnych zajęć	
--	--	--	--

<u>13. Kształtowanie postaw miłości do ojczyzny</u> -Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego	-odkrywanie wartości, które Polscy Odkrywcy wnieśli do dziedzictwa cywilizacji, nauki i kultury - obchody świąt narodowych, pielęgnowanie tradycji - rozbudzanie szacunku do symboli narodowych i szkolnych oraz języka polskiego	- Tydzień patrona - imprezy szkolne i lokalne - kształtowanie kultury języka: zwalczanie wulgaryzmów (uświadomienie przyczyn rozpowszechniania się wulgaryzmów – naśladownictwo, szpanowanie, niski poziom wrażliwości, prostactwo językowe)	Październik 2026
	-rola wartości w nauczaniu i w wychowaniu dzieci i młodzieży -zwiększenie wrażliwości uczniów na prawdę i dobro. kształtowanie tolerancji	-tolerancja oraz otwartość na różnorodność, odmiennność.	praca ciągła Cały rok

VI. Zakres wspomagania rodziców

Obszar wspomagania	Sposób realizacji
Komunikacja szkoła - rodzice.	1. Dopasowanie terminów i formy spotkań z

	rodzicami. 2. Zapoznanie rodziców z prawem wewnętrznym w szkole. 3. Przekazanie rodzicom obowiązujących regulaminów.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	1. Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. 2. Rozmowy indywidualne z wychowawcą, nauczycielami, dyrektorem szkoły. 3. Informacje na temat niskiej frekwencji 4. Współpraca z Radą Rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, np. dofinansowania do wycieczek.
Wspieranie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	1. Wskazywanie możliwości pomocy dziecku, organizacja spotkań z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą, psychologiem 2. Pomoc przy kontaktach rodziców z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 3. Pomoc w wyborze zajęć pozalekcyjnych.
Pomoc w zakresie wychowania (w tym pomoc zdrowotna i materialna).	1. Współpraca w zakresie ustalenia podstawowych potrzeb dziecka. 2. Wskazanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej. 3. Pomoc w rozpoznaniu uzdolnień czy pasji dziecka
Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania dziecka.	1. Organizacja spotkań indywidualnych rodziców ze specjalistami 2. Proponowanie ciekawych artykułów, książek, programów 3. Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne.

VII. Zakres wspomagania nauczycieli

Obszar wspomagania	Sposób realizacji
Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych.	1. Organizacja współpracy nauczycieli. 2. Wsparcie metodyczne. 3. Rozbudowanie bazy szkoły po wcześniejszej konsultacji z nauczycielami. 4. Zespołowe rozwiązywanie problemów

	wychowawczych. 5. Rozbudowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym.
Komunikacja nauczyciel – rodzice; nauczyciel - uczniowie.	1. Dopracowanie kanałów komunikacyjnych 2. Dopasowanie terminów i formy spotkań z rodzicami do organizacji pracy w szkole i potrzeb rodziców. 3. Przekazanie niezbędnych materiałów do zapoznania rodziców z prawem wewnętrznym w szkole.
Pomoc nauczycielom wspierającym rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	1. Przekazywanie informacji dotyczących dostępności do specjalistów takich jak pedagog, pedagog specjalny, logopeda, psycholog. 2. Organizacja współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 3. Pomoc w organizacji zajęć pozalekcyjnych.
Pomoc przy organizacji pomocy zdrowotnej i materialnej rodzicom.	1. Wspieranie diagnozowania podstawowych potrzeb dziecka. 2. Wskazanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej.
Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki przy pracy z uczniem.	1. Organizacja spotkań, szkoleń, warsztatów, studiów podyplomowych.

VIII . Sposób realizacji programu:

1. Treści programu są realizowane przez łączenie treści z podstawy programowej oraz z uwzględnieniem szkolnego zestawu programów nauczania.
2. Przy planowaniu zajęć nauczyciele biorą pod uwagę zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach.
3. Ważnym aspektem realizacji programu jest wykorzystanie bazy lokalowej i materiałowej szkoły.
4. Program jest realizowany zarówno na lekcjach, jak i poza nimi.
5. Przy pracy należy wykorzystać zainteresowania uczniów.
6. W celu realizacji programu, nauczyciele współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
7. Przy pracy z uczniem wskazane są metody aktywizujące.
8. Przy realizacji programu należy uwzględnić nowe technologie.
9. Metody i formy pracy wybiera nauczyciel. Dostosowuje je indywidualnie do potrzeb i możliwości każdej klasy.
10. Przy realizacji programu należy pamiętać o indywidualnym podejściu do każdego ucznia.
11. Przy realizacji programu nauczyciele biorą pod uwagę indywidualną sytuację ucznia,

jego problemy rodzinne lub zdrowotne, sytuację bytową.

12. Przy planowaniu pracy nauczyciele dostosowują program do potrzeb i możliwości uczniów.
13. Przy realizacji programu nauczyciele dbają o aktywność uczniów zarówno w szkole jak i poza nią. Uczniowie biorą udział w regionalnych uroczystościach, akcjach charytatywnych, zbiórkach dla potrzebujących, rocznicach.

IX. Ewaluacja programu będzie polegała na:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- **obserwacja i analiza zachowań uczniów,**
- **obserwacja postępów w nauce,**
- **frekwencja na zajęciach dydaktycznych,**
- **udział w konkursach, zawodach sportowych, uroczystościach i apelach szkolnych.**

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji nauczycieli różnych przedmiotów,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia

Program Wychowawczo –Profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program podlega monitorowaniu i ewaluacji.